

Số: /KH-THCS

Hung Thái, ngày 25 tháng 9 năm 2015

KẾ HOẠCH
QUẢN LÝ ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC
VÀ KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN
NĂNG LỰC HỌC SINH
Năm học 2015 – 2016

- Căn cứ Kế hoạch số 01/KH-PGDĐT ngày 10 tháng 9 năm 2015 của Phòng GD&ĐT huyện Ninh Giang về Thực hiện nhiệm vụ năm học 2015-2016 cấp THCS huyện Ninh Giang;
- Căn cứ Kế hoạch số 01/ KH-THCS ngày 23 tháng 9 năm 2015 của trường THCS Hung Thái về nhiệm vụ năm học 2015-2016.

I. THỰC TRẠNG ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC, KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ.

- Trong những năm gần đây, được sự chỉ đạo sát sao của Phòng GD, nhà trường đã tăng cường và đẩy mạnh các hoạt động nhằm đổi mới phương pháp dạy, kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh như:

+ Công tác soạn giảng phải khoa học, sắp xếp hợp lý hoạt động của giáo viên và học sinh, thiết kế hệ thống câu hỏi hợp lý, tập trung vào trọng tâm, tránh nặng nề quá tải. Bồi dưỡng năng lực độc lập suy nghĩ, vận dụng sáng tạo kiến thức đã học, tránh thiên về ghi nhớ máy móc, học vẹt, không nắm vững bản chất.

+ Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, khuyến khích sử dụng hợp lý giáo án vi tính, bài giảng điện tử, sử dụng các phương tiện nghe nhìn, thực hiện đầy đủ thí nghiệm, thực hành, liên hệ thực tế trong giảng dạy phù hợp với nội dung từng bài học.

+ Dạy học sát đối tượng, khuyến khích, động viên học sinh học tập, tổ chức hợp lý các hình thức làm việc theo cá nhân và theo nhóm, coi trọng bồi dưỡng học sinh khá giỏi và giúp đỡ học sinh yếu kém.

+ Nâng cao chất lượng các bài kiểm tra thường xuyên, định kỳ, kiểm tra học kỳ cả lý thuyết và thực hành. Giáo viên chủ động kết hợp một cách hợp lý, phù hợp giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan. Chỉ đạo nghiêm túc việc xây dựng ma trận đề kiểm tra cho mỗi chương và cả chương trình môn học.

- Tuy vậy trong quá trình triển khai thực hiện nhà trường vẫn còn gặp nhiều khó khăn thách thức, cụ thể như:

+ Một số giáo viên chưa thực sự nhận thức đúng về ý nghĩa của việc đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá, chưa nắm chắc và thực hiện thành thục các hoạt động, các phương pháp dạy học theo hướng đổi mới, còn có tư tưởng ngại học hỏi, thay đổi phương pháp giảng dạy vẫn được sử dụng bấy lâu nay, hoặc có thay đổi nhưng còn mang tính chất đối phó.

+ Một số khá đông học sinh còn chưa tích cực, chủ động trong việc học tập, hơn nữa do một số giáo viên còn ngại đổi mới như vừa nêu ở trên, do vậy học sinh không được rèn luyện thường xuyên và đúng mức các kỹ năng học tập theo hướng tích cực, vẫn còn ngồi học theo lối thụ động, thiếu sáng tạo. Vì vậy chất lượng giáo dục hằng năm tuy có tăng, song chưa có bước đột phá.

- Những năm gần đây, cùng với đà phát triển chung của đất nước, kinh tế - xã hội địa phương cũng có những chuyển biến đáng kể, bên cạnh những mặt tích cực như có điều kiện để chăm lo hơn nữa về vật chất và tinh thần thì nó cũng mang lại những hạn chế cần có hướng tháo gỡ như: chế độ cho giáo viên mặc dù đã được cải thiện nhưng mới chỉ đáp ứng được nhu cầu tối thiểu của cuộc sống, dẫn đến một số giáo viên chưa giành toàn tâm, toàn ý cho công tác chuyên môn nói chung và việc đổi mới phương pháp nói riêng. Về phía gia đình học sinh, nhiều bậc phụ huynh mãi lo làm ăn mà lơ là việc quản lý con cái, một số em bắt đầu có xu hướng học đòi không tốt, ảnh hưởng xấu đến ý thức và kết quả học tập của các em.

- So sánh kết quả học tập, rèn luyện của học sinh hằng năm cho thấy có sự tiến bộ, số học sinh khá giỏi tăng dần theo từng năm học, học sinh yếu kém ngày càng giảm bớt,

*** Kết quả đạt được trong năm học 2014-2015 so với đăng ký đầu năm:**

Nội dung	Đăng ký đầu năm	Kết quả cuối năm	Đạt hay không đạt chỉ tiêu kế hoạch
Lao động Tiên tiến	100%	70% (15 đ/c)	Không đạt do Quy chế thi đua khen thưởng Huyện
CSTD	5	2	
GVDG cấp trường	11	11	Đạt
GVDG cấp huyện	3	3	Đạt
GVDG cấp tỉnh	1	0	Không đạt
SKKN cấp trường	10 Tốt	11 Tốt	Vượt
SKKN cấp huyện	10 Khá	2 Tốt, 8 Khá	Vượt
HSG cấp trường	47	39	Không đạt
Tổng số HSG 9 cấp huyện	15	15	Đạt

Giải Nhất	2	0	Không đạt
Giải Nhì	3	3	Đạt
Giải Ba	5	5	Đạt
HSG 9 cấp Tỉnh	1	0	Không đạt
HSG 6,7,8	22	22	Đạt
HS lên lớp	99-100%	100%	Đạt
HS tốt nghiệp THCS	100%	100%	Đạt
Tuyển sinh lớp 6	100%	100%	Đạt
* Hạnh kiểm :			
Tốt	82,1%	84,9%	Vượt
Khá	12,8%	12,8%	Đạt
TB	5,1%	2,3%	Vượt
* Học lực :			
Giỏi	21,5%	17,9%	Không đạt
Khá	52,8%	59,2%	Vượt
TB	24,3%	21,6%	Vượt
Yếu	1,4%	1,4%	Đạt

- Xuất phát từ thực tế này cần tăng cường hơn nữa các hoạt động đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, trong đó chú trọng hoàn thiện kỹ năng tổ chức các hoạt động giáo dục theo hướng đổi mới của giáo viên, khả năng tự học và học tập tích cực của học sinh.

- Việc đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá sẽ tạo điều kiện để phát huy tính chủ động, khả năng tư duy, sáng tạo của học sinh trong quá trình học tập, lĩnh hội tri thức, giúp người học xác định được động cơ, mục đích, phương pháp học tập đúng đắn, như vậy chất lượng dạy học và giáo dục sẽ từng bước được nâng lên và phản ánh một cách thực chất kết quả học tập rèn luyện của học sinh.

II. NỘI DUNG KẾ HOẠCH ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC, KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH.

1. Mục tiêu:

- Tăng cường đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá nhằm từng bước nâng cao chất lượng dạy và học trong nhà trường, cụ thể là:

+ Làm thay đổi và tạo sự chuyển biến tích cực trong nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, công nhân viên và học sinh;

+ Nâng cao năng lực nghiệp vụ quản lý của Ban giám hiệu và dạy học của giáo viên đáp ứng được yêu cầu ngày càng cao của ngành và xã hội, phù hợp với tình hình thực tế nhà trường và địa phương;

- Phát triển toàn diện các năng lực học tập tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh trong quá trình thực hiện các hoạt động giáo dục, lĩnh hội, tiếp thu kiến thức;

- Rèn luyện và nâng cao các kỹ năng dạy học, kiểm tra đánh giá theo hướng đổi mới phương pháp;

- Rèn cho học sinh các kỹ năng tự học và học tập tích cực, khả năng hợp tác giữa các cá nhân với cá nhân, giữa cá nhân với nhóm, giữa nhóm với nhóm trong các hoạt động học tập của học sinh;

- Tăng hiệu quả trong việc xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực, làm cho nhà trường thực sự trở thành môi trường học tập, rèn luyện, vui chơi bổ ích cho học sinh.

2. Các chỉ tiêu phấn đấu.

- Trường đạt danh hiệu tập thể lao động tiên tiến xuất sắc

- Cơ quan văn hóa năm 2015.

- Chi bộ: Trong sạch vững mạnh

- Công đoàn: Vững mạnh xuất sắc

- Chi đoàn: vững mạnh.

- Liên đội: Vững mạnh; xuất sắc. Lớp TTXS: 1; lớp TT: 5; Khá: 02

*** Đối với giáo viên:**

- 100% CBGV phấn đấu đạt danh hiệu nhà giáo văn hóa, gia đình văn hóa.

- GV có giờ dạy giỏi cấp huyện 02 - giỏi cấp trường 14, tỉnh 01.

- CSTĐ cấp cơ sở: 4đ/c.

- Lao động tiên tiến 17.

- 100% GV viết SKKN loại tốt cấp trường 9 - loại tốt cấp huyện 3. Cấp tỉnh: 01

- Tham gia thi dạy học theo chủ đề tích hợp; thi hội thi GVG cấp trường, cấp huyện môn Toán, Địa; hội thi triển lãm mỹ thuật trưng bày các sáng tác nghệ thuật của GV(1tp) và HS(4 tp); giao lưu CBQL giỏi cấp huyện;

*** Đối với học sinh:**

- Học sinh giỏi toàn diện cấp trường 42 em.

- Học sinh giỏi cấp huyện theo môn khối 9: 14 em; khối 6,7,8 : 22 em

- Tỷ lệ học sinh lên lớp thẳng đạt 99-100%

- Xét đỗ tốt nghiệp 100% .

- Duy trì sĩ số 100%.

- Công tác phổ cập đạt loại tốt; tỉ lệ 2b đạt 98.4% trở lên.

- Xếp loại hai mặt của học sinh:

*** Hạnh kiểm:**

Tốt: 195/229 em – 85,2 %

Khá: 29/229 em – 12,6%

Trung bình: 05 em - 2.2 %

Không có học sinh xếp loại yếu, kém

*** Học lực:**

Giỏi: 42/229 em – 18.3 %

Khá: 138/229 em – 60.3 %

Trung bình: 46/229 em – 20.1%

Yếu: 3/229 em – 1.3 %

- Học sinh thi đỗ vào THPT hệ công lập: 32/48 em – 66.7%. Đứng thứ 5/29 trường. Đứng thứ 70/227 trường trong tỉnh.

- Tham gia thi HSG khối 6,7,8,9; thi kiến thức liên môn, thi sáng tạo KHKT trẻ, thi điền kinh, thi Aerobic, thi tổ chức triển lãm tranh cấp huyện...

3. Nội dung các hoạt động.

- Tăng cường công tác tuyên truyền nhằm nâng cao và tạo bước chuyển biến tích cực trong nhận thức của giáo viên về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá;

- Thường xuyên tổ chức cho giáo viên thăm lớp dự giờ, trao đổi rút kinh nghiệm để mỗi giáo viên không ngừng nâng cao năng lực đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá;

- Tăng cường xây dựng cơ sở vật chất hỗ trợ đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá như: có kế hoạch xây dựng phòng học bộ môn, mua sắm, bổ sung các trang thiết bị dạy học hiện đại;

- Ban giám hiệu tăng cường công tác kiểm tra, giám sát các hoạt động dạy học của giáo viên;

- Ban hành các văn bản có liên quan trong đó có tiêu chí thi đua hàng tháng, hàng kỳ; quy chế chuyên môn, quy chế làm việc.

- Tổ chức có hiệu quả những buổi dự giờ, rút kinh nghiệm;

- Tổ chức thi đua Hooijthi GVDG cấp trường, cụm, tổ chức Hội giảng chào mừng các ngày kỷ niệm 20/11 ; 3/2; 8/3; 26/3 ...

- Xây dựng các tấm gương điển hình tiêu biểu về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá và nhân rộng trong đơn vị.

4. Các nguồn lực.

3.1. Nhân lực:

- Thành lập Ban chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá trong nhà trường .

TT	Họ và tên	Thành phần ban chỉ đạo	Nhiệm vụ
1	Nguyễn Thị Hương	Hiệu trưởng- Trưởng ban	Chỉ đạo chung - xây dựng kế hoạch
2	Nguyễn Việt Khoa	P.Hiệu trưởng – p.trưởng ban	Xây dựng kế hoạch chuyên môn theo hướng đổi mới, Tổ

			chức chỉ đạo các tổ trưởng, giáo viên cốt cán để hỗ trợ chuyên môn cho giáo viên đổi mới có hiệu quả
3	Phạm Thị Chanh	Tổ trưởng tổ khoa học xã hội - Ủy viên	Xây dựng kế hoạch tổ theo hướng đổi mới, Tổ chức tốt việc bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho tổ viên
4	Nguyễn Xuân Chính	Tổ trưởng tổ khoa học tự nhiên - Ủy viên	Xây dựng kế hoạch tổ theo hướng đổi mới, Tổ chức tốt việc bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho tổ viên
5	Nguyễn Xuân Trường	Tổ phó tổ KHTN - Ủy viên	Làm nòng cốt thúc đẩy đổi mới phương pháp dạy học – đổi mới kiểm tra đánh giá
6	Nguyễn Thị Huệ	Tổ phó tổ KHXH - Ủy viên	Làm nòng cốt thúc đẩy đổi mới phương pháp dạy học – đổi mới kiểm tra đánh giá
7	Kim Thị Hải	CTCD-Ủy viên	Phối kết hợp với các đoàn thể thực hiện có hiệu quả việc đổi mới phương pháp dạy học – đổi mới kiểm tra đánh giá

3.2. Vật lực:

- Phòng học bộ môn: Có kế hoạch xây dựng phòng học bộ môn,
- Hệ thống TBDH và tài liệu bổ trợ; Có kế hoạch mua sắm, bổ sung các thiết bị, các tài liệu bổ trợ hỗ trợ phục vụ cho việc dạy và học, và xin cấp phát các trang thiết bị dạy học hiện đại.
- Thư viện; Có kế hoạch mua sắm, bổ sung các tài liệu phục vụ cho việc dạy và học, xây dựng thư viện của trường, duy trì văn hóa đọc cho GV và học sinh. Trong điều kiện nhà trường còn khó khăn về nguồn tài liệu, cần sáng tạo huy động nguồn sách từ cá nhân GV và học sinh.
- Có giải pháp thúc đẩy ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) để đổi mới PPDH, đổi mới KTĐG và ứng dụng trong công tác quản lý chuyên môn. Khuyến khích GV mạnh dạn sử dụng thường xuyên, khai thác, chọn lọc nguồn tài liệu từ các địa chỉ mạng

Internet để cập nhật kiến thức môn học, làm phong phú giờ học bằng các thông tin mới ngoài SGK.

- Coi trọng thực hành, thí nghiệm, rèn luyện kỹ năng tự học, tự nghiên cứu cho HS, bảo đảm cân đối giữa việc truyền thụ kiến thức và rèn luyện kỹ năng cho HS theo chuẩn kiến thức và kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông. Khai thác tối đa hiệu quả các phòng học bộ môn, nâng cao kỹ năng thực hành, phát huy tính tích cực của HS.

- Kinh phí tổ chức:

+ Trích từ nguồn ngân sách nhà nước.

+ Huy động sự đóng góp hỗ trợ của cha mẹ học sinh.

+ Huy động từ sự hỗ trợ của chính quyền địa phương.

5. Các biện pháp.

- Ban chỉ đạo ngay sau khi thành lập, tiến hành triển khai tuyên truyền đầy mạnh công tác đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá đến toàn thể giáo viên, công nhân viên và học sinh.

- Tích cực, chủ động thực hiện công tác tham mưu với các cấp lãnh đạo ngành và địa phương nhằm đạt được hiệu quả cao nhất trong việc đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá của nhà trường.

- Tạo điều kiện và sắp xếp thời gian, công việc hợp lý để tất cả các giáo viên được tham gia đầy đủ các đợt tập huấn bồi dưỡng, hội thảo các chuyên đề về các phương pháp dạy học đặc thù của từng bộ môn. Liên kết 5 trường THCS Hưng Thái - Văn Hội - Văn Giang - Hoàng Hanh - Quang Hưng tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường nhằm đẩy mạnh các nội dung : sinh hoạt chuyên đề, chủ đề, nghiên cứu bài học ...

- Đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo nhóm bộ môn, tổ chuyên môn theo hướng tăng cường đổi mới phương pháp.

- Đổi mới công tác chủ nhiệm đẩy mạnh việc quản lý và giáo dục đạo đức cho học sinh.

- Tổ chức tốt và đổi mới các hoạt động ngoài giờ lên lớp, tăng cường các hoạt động tập thể đòi hỏi và rèn luyện kỹ năng hợp tác cho học sinh.

- Tăng cường hướng dẫn học sinh học tập tích cực, tự nghiên cứu và học tập hợp tác, trang bị, rèn luyện cho học sinh kỹ năng độc lập làm việc với sách giáo khoa và các loại tài liệu trong quá trình học tập. Bước đầu làm quen với mô hình trường học mới VNEN.

- Tạo mối quan hệ chặt chẽ và thực hiện kịp thời việc thông tin hai chiều giữa gia đình – nhà trường và xã hội, góp phần tích cực vào việc đổi mới phương pháp của nhà trường.

- Tăng cường và khuyến khích giáo viên sử dụng các phương tiện dạy học hiện đại, tích cực ứng dụng công nghệ thông tin nhằm nâng cao hiệu quả của việc đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá.

- Khuyến khích giáo viên sử dụng các kỹ thuật dạy học, phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh.

- Bồi dưỡng cho học sinh phương pháp học tập .

- Thực hiện tốt việc phối hợp với các tổ chức đoàn thể trong nhà trường như; Công đoàn, Đoàn, Đội về đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá.

6. Tổ chức thực hiện, giám sát, đánh giá

6.1. Tổ chức thực hiện:

*** Đối với Hiệu trưởng:**

+ Xây dựng Kế hoạch năm học, các loại Kế hoạch tác nghiệp, phù hợp với Kế hoạch chiến lược phát triển của nhà trường.

+ Xây dựng tổ chức bộ máy của nhà trường hoạt động có hiệu quả, điều hành hoạt động chuyên môn gắn liền với hoạt động của các tổ chức đoàn thể, tạo tính thống nhất gắn bó giữa BGH, Chi bộ, Công đoàn và Đoàn thanh niên.

+ Chịu trách nhiệm tổ chức, chỉ đạo chặt chẽ công tác đổi mới PPDH và các hoạt động liên quan như xây dựng đội ngũ GV, tăng cường CSVN, thiết bị dạy học, phát huy thật tốt năng lực của đội ngũ giáo viên cốt cán các bộ môn, phát huy vai trò của Phó hiệu trưởng và các tổ trưởng chuyên môn.

+ Quản lý việc thực hiện chương trình, giúp GV thực hiện đúng qui chế chuyên môn.

+ Quản lý giáo dục toàn diện học sinh bằng cách phát huy vai trò của GVCN, của các tổ chức đoàn thể trong nhà trường, thông qua các cuộc vận động, các phong trào thi đua nhằm phát triển tối đa tiềm năng của mỗi học sinh. Quan tâm đúng mức giáo dục hướng nghiệp cho học sinh để học sinh có khả năng định hướng vào một lĩnh vực nghề nghiệp phù hợp với năng lực học tập và khả năng của bản thân.

+ Huy động và sử dụng có hiệu quả, minh bạch các nguồn tài chính phục vụ các hoạt động giáo dục của nhà trường. Sử dụng có hiệu quả tài sản và thiết bị của nhà trường.

+ Xây dựng và thường xuyên cải tiến các quy trình hoạt động, thủ tục hành chính của nhà trường, quản lý hồ sơ theo đúng quy định.

+ Tổ chức tốt các phong trào thi đua, động viên, khích lệ, trân trọng các thành tích của giáo viên, học sinh, chăm lo đời sống của cán bộ, giáo viên và nhân viên.

+ Xây dựng hệ thống thông tin phục vụ hoạt động dạy học, giáo dục có hiệu quả, ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý dạy học và giáo dục.

+ Đảm bảo đánh giá kết quả các mặt hoạt động của nhà trường (đặc biệt là hoạt động dạy và học) khách quan, khoa học, công bằng. Tiếp nhận và xử lý kịp thời thông tin phản hồi từ học sinh và phụ huynh để điều chỉnh và nâng cao chất lượng dạy học của đơn vị.

*** Đối với Phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn:**

+ Tham mưu cho Hiệu trưởng xây dựng Kế hoạch chuyên môn khả thi theo hướng đổi mới PPDH, đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh.

+ Tham mưu với Hiệu trưởng trong việc phát triển chuyên môn cho giáo viên. Phân công chuyên môn hợp lý để tạo điều kiện cho mỗi cá nhân phát huy tốt được năng lực của mình. Thực hiện phân công giáo viên hỗ trợ, hợp tác làm việc theo nhóm, nghiên cứu đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt tổ chuyên môn, xây dựng môi trường làm việc đoàn kết cho hội đồng sư phạm. Lên kế hoạch dự giờ giáo viên, thực hiện đổi mới trong công tác đánh giá giờ dạy, giúp GV phát huy những ưu điểm sẵn có trong hoạt động giảng dạy và tiếp thu tích cực những ý kiến đóng góp của đồng nghiệp nhằm tạo động lực cho giáo viên làm việc hiệu quả và tạo cơ hội cho giáo viên thể hiện năng lực trong giảng dạy cũng như giáo dục học sinh.

+ Phát huy tối đa năng lực của các Tổ trưởng, tổ phó chuyên môn, của các giáo viên cốt cán các bộ môn để hỗ trợ chuyên môn cho giáo viên, tổ chức chỉ đạo đổi mới PPDH, đổi mới đánh giá kết quả học tập của học sinh một cách có hiệu quả, phù hợp với điều kiện thực tế của các nhà trường.

*** Đối với Tổ trưởng chuyên môn:**

+ Xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ trong đó đặc biệt chú trọng thực hiện đổi mới PPDH và đổi mới kiểm tra đánh giá. Tổ chức tốt việc bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho tổ chuyên môn bằng cách nâng cao chất lượng sinh hoạt nhóm, tập trung vào việc trao đổi về kiến thức, phương pháp giảng dạy.

+ Tổ chức dự giờ và đánh giá giờ dạy trên tinh thần động viên GV phát huy ưu điểm, đưa ra hướng khắc phục những nhược điểm còn tồn tại, giúp GV có những giờ dạy hay, có chất lượng và phát huy được tính sáng tạo của học sinh. Trong hoạt động dự giờ, cần chú ý các bài có nội dung khó, tiến hành rút kinh nghiệm, đánh giá nghiêm túc theo các yêu cầu (kỹ năng, kiến thức, thái độ, hình thành và phát triển năng lực), bảo đảm đặc trưng môn học.

+ Xác định trọng tâm sinh hoạt thường kì của tổ và thống nhất nội dung kiến thức, phương pháp giảng dạy các bài học phù hợp với quy định về chuẩn kiến thức đã được ban hành và sát đối tượng học sinh.

+ Có trách nhiệm tập hợp ý kiến đóng góp cũng như các đề nghị của GV bộ môn đối với hoạt động chuyên môn để kịp thời cùng BGH tạo điều kiện tốt nhất cho GV làm việc.

*** Đối với giáo viên chủ nhiệm:**

+ Có biện pháp quản lý tốt lớp chủ nhiệm, kết hợp chặt chẽ với GV bộ môn tạo ra một môi trường an toàn, thuận lợi nhất cho học sinh, tổ chức tốt các buổi hoạt động ngoài giờ lên lớp từ đó giúp học sinh cảm thấy thoải mái, vui vẻ, hứng thú học tập, khuyến khích học sinh bày tỏ quan điểm cá nhân, xây dựng mối quan hệ ứng xử tôn trọng, hiểu biết, kỹ năng giao tiếp và kỹ năng sống, kỹ năng mềm cho học sinh.

+ Có trách nhiệm và thận trọng, tế nhị trong việc nhận xét, đánh giá học sinh, khi gửi sổ liên lạc, điện thoại cho phụ huynh học sinh cần tránh gây hoang mang cho phụ huynh và làm cho học sinh trở nên mất tự tin, mất hứng thú học tập cũng như rèn luyện đạo đức.

+ Quan tâm đến công tác hướng nghiệp, kết hợp cùng với nhà trường và phụ huynh tư vấn nghề nghiệp một cách có hiệu quả cho học sinh lớp mình chủ nhiệm.

+ Xây dựng mối quan hệ tốt với Ban đại diện cha mẹ học sinh, thường xuyên thăm hỏi gia đình học sinh đặc biệt học sinh nghèo có hoàn cảnh khó khăn. Cộng đồng trách nhiệm trong việc giáo dục học sinh phát triển toàn diện.

*** Đối với giáo viên bộ môn:**

+ Có đạo đức, nhân cách và lối sống lành mạnh, trong sáng của nhà giáo; luôn có ý thức phấn đấu vươn lên trong nghề nghiệp; được đồng nghiệp, học sinh và cộng đồng tín nhiệm; trung thực trong công tác, đoàn kết trong quan hệ đồng nghiệp, hết lòng phục vụ học sinh.

+ Có trình độ chuyên môn vững vàng: Nắm vững mục tiêu, nội dung cơ bản của chương trình, sách giáo khoa của các bộ môn được phân công giảng dạy; có kiến thức chuyên sâu, đồng thời có khả năng hệ thống hóa kiến thức trong cả cấp học để nâng cao hiệu quả giảng dạy đối với các môn được phân công giảng dạy; có kiến thức về kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.

+ Có nghiệp vụ sư phạm tốt: Biết cách soạn giáo án theo hướng đổi mới, biết sử dụng đồ dùng dạy học hiệu quả, biết tổ chức các hoạt động hợp lý trong các giờ dạy, phát huy tính tích cực của cả thầy và trò; Xây dựng môi trường học tập thân thiện, kết hợp tốt các PPDH nhằm phát huy tính năng động, sáng tạo, chủ động của học sinh; Biết cách hướng dẫn học sinh tự học.

+ Có kế hoạch trau dồi chuyên môn nghiệp vụ, tham gia đầy đủ các kỳ tập huấn các cấp, mạnh dạn tham gia ý kiến đóng góp để hoạt động tập huấn chuyên môn được nâng cao. Đặc biệt, cần chú trọng việc tự học, tự bồi dưỡng, cởi mở trong trao đổi chuyên môn, chia sẻ thông tin và biết hợp tác làm việc hiệu quả với đồng nghiệp.

*** Đối với các đoàn thể - Hội cha mẹ học sinh :**

- Thực hiện tốt việc phối hợp với các tổ chức đoàn thể trong nhà trường như ; Công đoàn, Đoàn, Đội cũng như hội cha mẹ học sinh nhằm thúc đẩy đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá có hiệu quả.

*** Đối với học sinh:**

- Bồi dưỡng cho học sinh phương pháp học tập, trang bị cho các em khả năng tự kiểm tra, đánh giá bản thân và đánh giá lẫn nhau.

6.2. Giám sát, đánh giá :

- Ngoài việc thanh kiểm tra của Phòng GD&ĐT, nhà trường tổ chức kiểm tra hồ sơ giáo án của giáo viên trong quá trình thực hiện ĐMPPDH&KTĐG. Tăng cường dự giờ, rút kinh nghiệm mà nòng cốt là các tổ chuyên môn, tăng cường công tác kiểm tra theo chuyên đề, kiểm tra việc quản lý và sử dụng thiết bị.

- Tiến hành kiểm tra theo kế hoạch của Ban kiểm tra nội bộ trường học.

- Tổ chức sơ kết, tổng kết đổi mới PPDH - Kiểm tra đánh giá để đánh giá giáo viên.

- Thực hiện đánh giá giáo viên một cách nghiêm túc, vào cuối học kỳ và năm học chú trọng đánh giá việc thực hiện đổi mới PPDH-Kiểm tra đánh giá .

- Cuối mỗi học kỳ, hội đồng chuyên môn sẽ tổ chức sơ kết nhằm đúc rút kinh nghiệm đồng thời có sự chỉ đạo, điều chỉnh kế hoạch đổi mới PPDH - Kiểm tra đánh giá thích hợp.

- Cuối năm học, tổ chức tổng kết việc đổi mới phương pháp dạy học, tìm ra những nguyên nhân, những bài học trong quá trình thực hiện ĐMPPDH&KTĐG để có hướng bổ sung cho kế hoạch năm học sau.

Nơi nhận :

- Phòng GD Ninh Giang (để báo cáo)
- Phó HT, Tổ trưởng 3 tổ (để triển khai thực hiện)
- Đăng tải trên Website của trường
- Lưu VT.

Hiệu trưởng

Nguyễn Thị Hương