

Số: 1052/SGDDĐT-GDTrH
V/v Hướng dẫn thực hiện chuyên đề của tổ,
nhóm chuyên môn trong trường phổ thông

Hải Dương, ngày 08 tháng 9 năm 2015

Kính gửi:

- Phòng GD&ĐT các huyện, TP, TX;
- Trường THPT; Trung tâm GDTX.

Căn cứ vào Thông tư 12/2011/TT-BGDĐT ngày 28/3/2011 Ban hành Điều lệ trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Thông tư 47/2012/TT-BGDĐT ngày 07/12/2012 Ban hành Quy chế công nhận trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học đạt chuẩn quốc gia;

Căn cứ Công văn số 1250/SGDDĐT-GDTrH ngày 21/10/2014 về việc Hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực.

Để giúp các trường trung học nâng cao chất lượng quản lý chuyên môn và thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, Sở GD&ĐT hướng dẫn các đơn vị thực hiện triển khai hai hoạt động: “*Công tác sinh hoạt chuyên đề của tổ chuyên môn*” và “*Công tác xây dựng và dạy học theo chủ đề/ chuyên đề của nhóm chuyên môn*” như sau:

I. Công tác sinh hoạt chuyên đề của tổ chuyên môn

1. Mục đích, yêu cầu

- Công tác sinh hoạt chuyên đề của tổ chuyên môn là một nhiệm vụ quan trọng của trường phổ thông nhằm nâng cao ý thức tự học, tự bồi dưỡng của giáo viên; kết hợp nghiên cứu khoa học với giảng dạy, phát huy lao động sáng tạo để nâng cao hiệu quả giáo dục; tăng cường mối liên kết chặt chẽ giữa các môn học, tạo cơ sở thuận lợi cho dạy học tích hợp, liên môn trong tổ.

- Mỗi tổ chuyên môn thực hiện xây dựng, triển khai áp dụng được 02 chuyên đề trong một năm học.

- Các chuyên đề được triển khai áp dụng trên phạm vi cấp tổ chuyên môn, có tác dụng nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy – học.

2. Các bước xây dựng và triển khai áp dụng chuyên đề

2.1. Lựa chọn nội dung chuyên đề

- Căn cứ lựa chọn nội dung: Việc lựa chọn nội dung chuyên đề phải xác định rõ tính cấp thiết của vấn đề bao gồm yêu cầu, nhiệm vụ năm học và nhu cầu bồi dưỡng giáo viên trên cơ sở thực tế của tổ chuyên môn.

- Nguyên tắc lựa chọn nội dung: Việc lựa chọn nội dung chuyên đề phải được bắt nguồn từ việc giải quyết các vấn đề khó, hoặc các vấn đề mới phát sinh trong thực tế giảng dạy. Nội dung của chuyên đề cần đáp ứng được tính thực tiễn; tính khả thi (có thể áp dụng với các môn học, các phân môn trong tổ); tính hiệu quả (nâng cao hiệu quả dạy học trên cơ sở đổi mới phương pháp, hình thức, cách thức dạy học và đổi mới kiểm tra, đánh giá); đủ điều kiện về nguồn nhân lực và các điều kiện cơ sở vật chất.

- Việc lựa chọn các chuyên đề có thể tập trung vào các lĩnh vực như: Đổi mới phương pháp, cách thức, hình thức dạy học; Đổi mới kiểm tra, đánh giá; Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học; Bồi dưỡng học sinh giỏi...

2.2. Tổ chức nghiên cứu và áp dụng chuyên đề ở tổ chuyên môn

- Bước 1: Lập kế hoạch nghiên cứu chuyên đề

Tổ chuyên môn thống nhất tên chuyên đề; tính cấp thiết của chuyên đề; mục tiêu nghiên cứu chuyên đề; nội dung chính và kế hoạch áp dụng chuyên đề vào thực tiễn; phân công nhiệm vụ cho giáo viên và lên kế hoạch rõ ràng về thời gian thực hiện chuyên đề.

- Bước 2: Báo cáo chuyên đề

Tổ chuyên môn triển khai hội thảo báo cáo chuyên đề theo kế hoạch: Nghe báo cáo nội dung chuyên đề; thảo luận, góp ý để hoàn thiện chuyên đề.

Hội thảo báo cáo chuyên đề có thể tổ chức cấp tổ, cấp trường hoặc cấp cụm trường nhằm lấy ý kiến rộng rãi để nâng cao tính khả thi của chuyên đề.

- Bước 3: Áp dụng chuyên đề và đánh giá kết quả

Sau khi chuyên đề được chỉnh sửa hoàn thiện, tổ chuyên môn tiến hành áp dụng chuyên đề vào thực tiễn (giảng dạy, quản lý...). Các thành viên của tổ có trách nhiệm theo dõi và phân tích, đánh giá kết quả của chuyên đề.

3. Một số lưu ý trong công tác sinh hoạt chuyên đề ở tổ chuyên môn

- Khi lựa chọn các chuyên đề phải đảm bảo những nguyên tắc như: Phạm vi chuyên đề đảm bảo khả năng áp dụng rộng rãi trong tổ chuyên môn; chuyên đề phải thể hiện tính mới, tính sáng tạo và phải gắn với nhiệm vụ năm học.

- Hệ thống hồ sơ của sinh hoạt chuyên đề ở tổ chuyên môn gồm kế hoạch (thể hiện trong kế hoạch năm học của tổ); các biên bản hội thảo chuyên đề và phiếu theo dõi, đánh giá kết quả trong quá trình áp dụng chuyên đề.

- Các tổ chuyên môn nên phân bổ thời gian sinh hoạt chuyên đề theo học kỳ, mỗi học kỳ thực hiện và hoàn thành một chuyên đề.

II. Công tác xây dựng và dạy học theo chủ đề/ chuyên đề của nhóm chuyên môn

1. Mục đích, yêu cầu

- Xây dựng và dạy học theo chủ đề/ chuyên đề là một nội dung quan trọng nhằm khuyến khích giáo viên chủ động lựa chọn nội dung để xây dựng các chuyên đề dạy

học trong mỗi môn học và các chuyên đề tích hợp, liên môn, đồng thời chủ động xây dựng tiến trình dạy học theo chuyên đề với các hoạt động tổ chức dạy học tích cực để phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh, góp phần đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục phổ thông.

- Mỗi môn học trong các trường trung học và trung tâm GDTX phải thực hiện (xây dựng và tiến hành dạy học) được **tối thiểu 02 chủ đề/ chuyên đề trong một học kỳ**.

- Việc xây dựng và tiến hành dạy học các chuyên đề có thể thực hiện trong **phạm vi môn học** hoặc liên môn nhằm tăng cường thiết kế các nội dung dạy học tích hợp cho các chủ đề/ chuyên đề.

2. Các bước thực hiện xây dựng và dạy học theo chủ đề/ chuyên đề

2.1. Xây dựng chuyên đề dạy học

- Nhóm chuyên môn căn cứ vào chương trình và sách giáo khoa hiện hành, lựa chọn nội dung để xây dựng các chuyên đề dạy học phù hợp với việc sử dụng phương pháp dạy học tích cực trong điều kiện thực tế của nhà trường.

- Nội dung của mỗi chuyên đề dạy học gồm tên chuyên đề; cơ sở hình thành chuyên đề (*chuyên đề được xây dựng từ những phần kiến thức nào của sách giáo khoa hoặc tài liệu tham khảo*); thời gian dự kiến (*số tiết và tiêu đề của từng tiết*); nội dung chuyên đề (*nội dung chính của từng tiết; mục tiêu kiến thức, kỹ năng, thái độ, định hướng phát triển năng lực; bảng mô tả mức độ nhận thức của chuyên đề và hệ thống câu hỏi, bài tập*)¹.

- Việc xây dựng các chuyên đề dạy học có thể giao cho từng giáo viên, sau đó nhóm chuyên môn họp để thảo luận, góp ý và thống nhất các chuyên đề, **đưa vào phân phối chương trình của nhà trường để thực hiện**.

2.2. Thiết kế tiến trình dạy học chuyên đề

- Sau khi thống nhất nội dung chuyên đề, các nhóm chuyên môn thảo luận để thiết kế tiến trình dạy học chuyên đề gồm các nội dung: hình thức, cách thức tổ chức dạy học; phương pháp, kỹ thuật dạy học; nhiệm vụ của học sinh, nhiệm vụ của giáo viên... đối với từng tiết học của chuyên đề.

- Việc thiết kế tiến trình dạy học chuyên đề cần phải cụ thể hóa ở từng tiết hoặc từng nội dung chính của chuyên đề.

2.3. Tổ chức dạy học và dự giờ, đánh giá kết quả

- Nhóm chuyên môn tổ chức dạy học và dự giờ, sau đó phân tích, thảo luận và đánh giá chuyên đề thông qua hiệu quả của các bài dạy.

¹ Thực hiện theo nội dung, tài liệu các cuộc tập huấn của Sở GD&ĐT tháng 8/2014 và tháng 8/2015

- Căn cứ vào nội dung đánh giá những ưu điểm, hạn chế của các bài dạy, nhóm chuyên môn chỉnh sửa, hoàn thiện chuyên đề để thực hiện theo phân phối chương trình.

3. Một số lưu ý trong quá trình xây dựng và dạy học theo chủ đề/ chuyên đề

- Việc xây dựng các chủ đề/ chuyên đề dạy học cần phải căn cứ vào chuẩn kiến thức, kĩ năng và thái độ ở từng cấp học trong chương trình giáo dục phổ thông của Bộ GD&ĐT. Nhóm chuyên môn có thể lựa chọn kiến thức để xây dựng chuyên đề dạy học và thiết kế số tiết cho chuyên đề, không được cắt xén chương trình và **phải đảm bảo số tiết trên tuần cũng như tổng số tiết của môn học không đổi.**

- Các tổ, nhóm chuyên môn có thể gắn việc sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học với việc thực hiện các chuyên đề dạy học phù hợp với thực tế của đơn vị.

Nhận được công văn này, yêu cầu các đơn vị nghiêm túc triển khai thực hiện. Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc, cần phản ánh kịp thời về Sở GD&ĐT (qua phòng GDTrH) để giải quyết. /*vt*

Nơi nhận:

- Như trên;
- Lãnh đạo Sở;
- Lưu: VT, GDTrH. /*vt*

**KT GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**



Lương Văn Việt
Lương Văn Việt